

# Schoolplan 2019-2022



## Inhoudsopgave

Inleiding.....	3
Vaststellingsdocument .....	3
Hoofdstuk 1 De school en haar omgeving.....	4
Hoofdstuk 2 Uitgangspunten schoolbestuur .....	5
Missie Borgesiusstichting .....	5
Kernwaarden Borgesiusstichting.....	5
Visie Borgesiusstichting.....	5
Bovenschools kwaliteitsbeleid .....	5
Passend onderwijs.....	6
Personeelsbeleid .....	6
Hoofdstuk 3 Ons schoolconcept .....	7
Missie:.....	7
Visie .....	7
Hoe zijn onze kernwaarden zichtbaar in ons onderwijs? .....	7
Hoofdstuk 4 Wettelijke opdrachten.....	8
4.1 Onderwijskwaliteit: Ambities en bewaking .....	8
4.2 Kwaliteitsmeters.....	8
4.3 Onderwijstijd.....	10
4.4 De inhoud van ons onderwijs.....	11
4.5 Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig?.....	12
Toetsen en observaties .....	12
4.6 De leerlingenzorg .....	13
Hoofdstuk 5 Analyse van het functioneren van de school.....	14
5.1 Onderwijsproces .....	14
5.2 Schoolklimaat .....	15
Pedagogisch klimaat .....	15
Sociale veiligheid .....	15
5.3 Onderwijsresultaten .....	15
5.4 Kwaliteitszorg en ambities .....	16
5.5 Personeel.....	16
Hoofdstuk 6 Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen .....	17
Overzicht van documenten en bijlagen.....	20

## Inleiding

Aan de Zoeksestraat in Schijf vindt u Daltonbasisschool De Vindplaats. Op De Vindplaats wordt door onze leerlingen en hun leerkrachten dagelijks kennis en vaardigheden gezocht en gevonden, volgens de principes van het Daltononderwijs.

Dit schoolplan beschrijft de wijze waarop Daltonschool de Vindplaats voldoet aan de basiskwaliteit, de kwaliteit borgt en verbetert en wat onze ambities zijn.

De basis voor de keuzes die wij daarin maken ligt in het Strategisch Beleidsplan van de Borgesiusstichting. Dit beleidsplan geeft de richting van onze ontwikkeling aan. Binnen de gestelde kaders kiest de school de veranderonderwerpen en brengt daarin een prioritering aan.

Het strategisch beleidsplan van de Borgesiusstichting beslaat de periode van 3 jaar. Daarom beslaat ook dit schoolplan een periode van 3 jaar. Dat impliceert dat de school in 2022 gaat werken aan nieuw schoolplan.

Door de keuze voor het format "Schoolplan light" beschrijft de school op beknopte wijze hoe zij aan haar wettelijke opdrachten voldoet en welke ambities de school nastreeft. Waar mogelijk verwijst de school naar onderliggende beleidstukken en documenten.

Kern van dit schoolplan is de analyse van het functioneren van de school (H5) en de ambities en meerjarenplanning (H6).

In het jaarplan van de school worden de plannen verder uitgewerkt. Dit jaarplan is als bijlage bij dit schoolplan te lezen.

## Vaststellingsdocument

Dit schoolplan is besproken met de Medezeggenschapsraad op 27 mei 2019 en met het bestuur op 4 juni 2019

*Namens het bestuur van de school:*

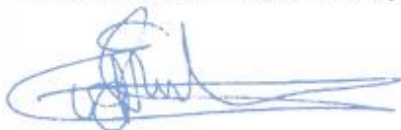
*Directeur school*



P.J. Koevoets



*Voorzitter medezeggenschapsraad*



## Hoofdstuk 1 De school en haar omgeving

Daltonschool De Vindplaats is de enige basisschool in het dorp Schijf. Schijf telt ongeveer 1500 inwoners. Onze school heeft ruim 100 leerlingen, momenteel verdeeld over 4 groepen. Naar verwachting vanuit de gemeente (2018) blijft dit leerlingaantal in de toekomst stabiel of stijgt licht (zie bijlage 1 Leerling prognose). De leerlingen van onze school komen voornamelijk uit het dorp Schijf, maar er zijn ook enkele leerlingen uit omliggende gemeenten op onze school ingeschreven. Op De Vindplaats werken 10 personeelsleden, verdeeld over ruim 6 fte. Ons team bestaat uit een directeur, een Intern Begeleider/leerkracht, 4 leerkrachten, 2 onderwijsassistenten, een conciërge, een interieurmedewerker. We worden ondersteund door een aantal vrijwilligers; 2 gepensioneerde leerkrachten en 2 tuinmannen.

De school heeft een sterk pedagogisch klimaat en laagdrempelig contact met de ouders. Dit blijkt uit de tevredenheidsmetingen en de score op sociale veiligheid.

Er zijn weinig kinderen van niet-Nederlandse achtergrond. Wel geven we veel aandacht aan het taalonderwijs, met name de woordenschat.

Binnen de Borgesiusstichting zijn we de enige gecertificeerde Dalton-basisschool.

Onze school werkt samen met de Martinusschool in Rucphen en Basisschool Vinkenbos in Sprundel in een cluster van 3 basisscholen. Samen met de clusterscholen organiseren we onder andere 2 plusklassen. Ook op beleidsmatig niveau versterken we elkaar met betrekking tot meer- en hoogbegaafdheid in de klas. Verder delen we gespecialiseerd personeel, zoals een gedragspecialist en werken onze Intern Begeleiders samen in een netwerk, evenals de directeuren.

De school werkt intensief samen met Peuteropvang Pinokkio. Sinds schooljaar 2018-2019 hebben we onze inhoudelijke afstemming verdiept, door methode en observatiesysteem van peuters en kleuters op elkaar aan te laten sluiten. Ook is er tweemaandelijks overleg tussen ketenpartners, bestaande uit de directeuren van de peuteropvanglocaties van Stichting Spelen=Leren en de leidinggevende van de stichting.

Verder onderhoudt de school goed contact met scholen voor Voortgezet Onderwijs in Roosendaal, Rucphen, Zundert en Etten-Leur, de gemeente Rucphen, Sociaal Cultureel Werk Schijf, GGD, het samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO3002, de Nederlandse Daltonvereniging, de parochiekern Sint Martinus, Bibliotheek VaNnU, EHBO vereniging Schijf, fanfare KNA Schijf en Stichting TSO Schijf, die de Tussenschoolse Opvang op school verzorgt.

## Hoofdstuk 2 Uitgangspunten schoolbestuur

### Missie Borgesiusstichting

**Het is de missie van de Borgesiusstichting om kinderen te ondersteunen en te begeleiden zodat zij uit kunnen groeien tot evenwichtige volwassenen die participeren in de samenleving en daaraan als wereldburger hun eigen, waardevolle bijdrage leveren.**

### Kernwaarden Borgesiusstichting

De overtuigingen en drijfveren van alle medewerkers vormen het fundament voor hun dagelijks handelen. Het zijn deze waarden die de kleur en smaak van de Borgesiusstichting bepalen. De volgende waarden dragen de medewerkers uit naar elkaar en alle betrokkenen en dragen zij over naar de kinderen: *verbondenheid, verantwoordelijkheid en eigenheid*

### Visie Borgesiusstichting

De visie van de stichting op goed onderwijs: Er is een balans tussen de drie domeinen kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Deze wordt benaderd vanuit verschillende perspectieven: de pedagogische dimensie, de didactische dimensie en de organisatorische dimensie.

### Bovenschools kwaliteitsbeleid

Binnen onderwijsland maakt de nauwe focus op rendement denken in toenemende mate plaats voor een gewijzigde kijk op onderwijsopbrengsten. Er komt meer ruimte voor andere waarden van ons onderwijs. De Borgesiusstichting stelt een goede balans tussen “kwalificatie”, “socialisatie” en “subjectivatie” (persoonsvorming) centraal. Daarbij is aandacht voor de goede kant van rendement denken (draagt wat we doen voldoende bij) behouden, maar tevens meer investeren in de minder meetbare aandachtspunten gericht op de totale ontwikkeling van kinderen. Dit proces heeft tot gevolg dat het kwaliteitsmanagement niet alleen meer moet gaan over monitoring en verbetering van de basiskwaliteit. Het moet ook gaan over de ontwikkelrichting, die de scholen kiezen en de stappen, die daartoe gezet worden.

*Wat zijn de doelen van de Borgesiusstichting?*

- Leren in balans
- Herijking leerstofjaarklassensysteem
- Diversiteit samenstelling personeel
- (Door)ontwikkeling van clusters
- IKC ontwikkeling

## Passend onderwijs

De Borgesiusstichting maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Roosendaal en Moerdijk.

De komende vier schooljaren wordt binnen het samenwerkingsverband gewerkt aan de volgende doelen:

- Het verbeteren van ondersteuning die de scholen kunnen bieden;
- Het verbeteren van de afstemming tussen jeugdzorg en onderwijs;
- Het verbeteren van de communicatie tussen scholen, stichtingen en het samenwerkingsverband;
- Het verminderen van regels en procedures.

### *Schoolondersteuningsprofiel*

Alle scholen van de Borgesiusstichting hebben een schoolondersteuningsprofiel waarin wordt aangegeven welke basis- en extra ondersteuning er aan de kinderen gegeven kan worden. Het schoolondersteuningsprofiel wordt jaarlijks geactualiseerd en sluit aan bij het schoolplan. Het schoolondersteuningsprofiel is terug te vinden op de website van de school.

## Personeelsbeleid

Personeelsbeleid kan niet los worden gezien van het kwaliteitsbeleid van de stichting. De kwaliteit van het onderwijs op de scholen hangt immers niet alleen af van het primaire proces, maar ook van het gevoerde personeelsbeleid. Integraal personeelsbeleid ontstaat niet van vandaag op morgen. Voor onze stichting betekent dit dat personeelsbeleid een bijdrage zal leveren aan het proces van verbetering en borging van de kwaliteit van onderwijs aan de leerlingen.

Personeelsbeleid is bij de Borgesiusstichting continu in ontwikkeling waarbij aanpassingen worden gedaan aan lopend beleid op basis van landelijke ontwikkelingen zoals de cao en de gestelde bekwaamheidseisen. Daarnaast is goed personeelsbeleid een belangrijke voorwaarde om de doelen zoals verwoord in het strategisch beleid van de Borgesiusstichting op schoolniveau te kunnen verwezenlijken en is personeelsbeleid geen statisch gegeven. Voor deze schoolplanperiode zullen onderstaande onderwerpen verder ontwikkeld worden, resulterend in nadere bovenschoolse afspraken:

- Gesprekkencyclus
- Functiebouwwerk
- Werkverdeling
- Scholingsbeleid
- Bekwaamheid en duurzame inzetbaarheid
- Verzuimbeleid
- Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

## Hoofdstuk 3 Ons schoolconcept

### Missie:

Op onze school spelen, leren en werken wij samen aan onze eigen ontwikkeling!

### Visie

Het is ons doel om kinderen goed voor te bereiden op de maatschappij waarvan zij deel uit maken. Goed kunnen omgaan met jezelf en de wereld om ons heen, neemt een belangrijke plaats in.

Wij streven naar goed onderwijs door een hoge betrokkenheid van zowel leerlingen als personeel te stimuleren. Wij geven leerkrachten en leerlingen op een stimulerende en coachende manier vertrouwen en ruimte om hun eigen ontwikkelproces vorm te geven. Dit noemen we eigenaarschap. Door middel van onze Dalton-kernwaarden geven we dit optimaal vorm:

1. vrijheid in gebondenheid: verantwoordelijkheid nemen, geven, afleggen
2. samenwerking
3. zelfstandigheid
4. effectiviteit
5. reflectie

### Hoe zijn onze kernwaarden zichtbaar in ons onderwijs?

Kenmerkend voor ons onderwijs is de dialoog met de leerlingen. De “Dalton-way-of-life” uit zich niet alleen in het onderwijs maar vooral in het omgaan van het team met de leerlingen volgens de bovenstaande kernwaarden.

Een aantal mooie voorbeelden uit onze organisatie zijn:

- de verschillende werkplekken waar door de leerlingen afhankelijk van hun werkvoorkeur of doel voor kunnen kiezen
- gepersonaliseerde taakbrieven en coachgesprekken over werk en passende leertaken
- betrokkenheid van kinderen bij hun schoolomgeving en burgerschapsvorming door bijvoorbeeld de leerlingenraad
- instructie op maat en instructie op niveau naar aanleiding van de vraag van de leerling of op uitnodiging van de leerkracht
- nieuw ontwikkelde rapporten, waar ook de daltonvaardigheden een plek hebben.

Meer voorbeelden zijn te vinden in ons Daltonwerkboek, daar zorgen we voor een transparante verantwoording van het onderwijs op onze school.

## Hoofdstuk 4 Wettelijke opdrachten

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

### 4.1 Onderwijskwaliteit: Ambities en bewaking

De school heeft in 2016 het laatste een inspectiebezoek<sup>i</sup> gehad. De school is als "voldoende" beoordeeld en valt onder het basistoezicht van de onderwijsinspectie. Daarnaast is de school in oktober 2017 gevisiteerd door de Daltonvereniging wat geleid heeft tot het behalen van de Daltonlicentie.<sup>ii</sup>

De school beschikt over betrokken leerkrachten die kritisch naar hun onderwijs kijken. Hierdoor heeft de ontwikkeling tot officieel erkende Daltonschool plaatsgevonden. Deze ontwikkeling is vastgelegd in het Daltonwerkboek, dat meerdere malen per jaar op onderdelen wordt geëvalueerd en aangepast aan de ontwikkelingen. Op deze wijze werken wij aan onze kwaliteit en ambities.

### 4.2 Kwaliteitsmeters

Om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen worden een aantal kwaliteitsmeters ingezet. Hieronder vindt u de opsomming en de beschrijving wat er met de resultaten van deze kwaliteitsmeter gebeurt.

Beschrijving kwaliteitsmeter	Wat doen we met de resultaten?
Daltonwerkboek	In het Daltonwerkboek staat de praktische invulling van het Daltonconcept in de groepen. Hoe we ervoor zorgen dat er een doorgaande lijn ontstaat voor de leerlingen vanaf groep 1 tot en met groep 8. Het Daltonwerkboek wordt een aantal keer per jaar besproken en geactualiseerd.
Adviesorgaan	7 ouders zijn 4 keer per jaar in gesprek met de directeur over kwaliteitskaarten. De aandachtspunten uit deze gesprekken worden meegenomen in de schoolontwikkeling
Flitsbezoeken directeur aan team	Na ieder bezoek een reflectief gesprek met de bezochte leerkracht. Er wordt ingegaan op verbeterpunten en sterke punten.
CITO LOVS	Toetsanalyse na iedere toetsperiode worden groepsbesprekingen gevoerd tussen IB'er en groepsleerkracht en worden groepsplannen gemaakt.
DORR observatie en registratie voor kleuters	Kleuters worden in hun ontwikkeling gevolgd d.m.v. DORR. De observaties worden besproken met ouders en er worden interventies ingepland waar nodig.



Schoolbezoeken College van Bestuur	Tweemaal per jaar wordt de school bezocht door een lid van het College van Bestuur. Er wordt gekeken of de doelen van het strategisch beleidsplan van de stichting behaald worden. Verder kan de school eigen punten toevoegen aan de bespreking.
Inspectiebezoeken	De resultaten van een inspectiebezoek worden in het team besproken en verbeterpunten worden opgenomen in schoolplan/jaarplan.
Collegiale consultatie Daltoncoördinator	Om de doorgaande lijn van ons Daltononderwijs te bewaken, worden alle groepsleerkrachten bezocht door de Daltoncoördinator. Aan het eind van het bezoek vindt een reflectief gesprek plaats waarin verbeterpunten en sterke punten worden besproken.
Tevredenheids- onderzoeken	Voor zowel ouders, leerlingen als team worden driejaarlijks tevredenheidsonderzoeken afgenomen. De resultaten hiervan worden meegenomen in het schrijven van jaarplan en schoolplan.
KIVA vragenlijsten	In de groepen 5 t/m 8 worden de leerlingenvragenlijsten van Kiva afgenomen om de sociale veiligheid in beeld te brengen. Vanaf komend schooljaar (2019-2020) zal de vragenlijst ook in groep 3-4 afgenomen worden. Uit de resultaten worden groepsinterventies of individuele interventies uitgevoerd. Ook worden de resultaten in de groepsbesprekingen tussen IB'er en groepsleerkracht meegenomen.
Handelingswijzers	Groepsoverstijgende afspraken op organisatorisch, pedagogisch en didactisch gebied worden vastgelegd in handelingswijzers. Deze maken voor leerkrachten en leerlingen de afspraak inzichtelijk en zorgen voor naleving en borging.
Groeps- besprekingen	In de groepsbesprekingen tussen IB'er en groepsleerkracht, die tweemaal per jaar plaatsvinden, worden de vorderingen op CITO toetsen en de resultaten van de KIVA vragenlijsten besproken. Dit resulteert in groepsinterventies, aanpassingen of maken van groepsplannen, individuele interventies of het aanvragen van een arrangement voor leerlingen.
Leerlingenraad	8 leerlingen van de bovenbouw vormen samen de leerlingenraad van onze school. Zij komen ongeveer 6 keer per jaar samen met de directeur om verbeterpunten te bespreken.

### 4.3 Onderwijstijd

Op onze school krijgen de kinderen in 8 schooljaren ten minste 7520 uur onderwijs.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Wij werken met een weekoverzicht en taakbrieven, waarop de leerlingen kunnen aflezen wanneer er instructietijd ingepland is door de leerkracht en wanneer er ruimte is om aan hun weektaak te werken. Zij plannen hun taken zoveel mogelijk zelfstandig in aan het begin van de week. Aan het einde van de week moet hun weektaak af zijn.

In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

Onze ambities zijn:

1. De leraren bereiden zich schriftelijk voor: weekplanning - taakbrief
2. De leraren zorgen voor een taakbrief op niveau voor iedere leerling
3. De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement
4. Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland (jaarplan)
5. De leraren maken de week- en dagplanning zichtbaar voor alle leerlingen
6. De leraren gaan met leerlingen, die hun tijd niet goed gebruiken, in gesprek
7. De leraren houden zich aan de begin- en eindtijden
8. De leerlingen weten wat ze moeten doen als ze klaar zijn met hun werk
9. De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften

De verdeling van uren per leerjaar ziet u in bijlage 2 berekening onderwijsuren.

#### 4.4 De inhoud van ons onderwijs

Door onderstaande leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet Daltonschool de Vindplaats aan de kerndoelen en wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

	Leermiddelen/methodes	Bijzondere afspraken
VVE	Schatkist	
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Basislessen bewegingsonderwijs Kind fit	
Nederlandse taal en spelling	Taal actief	Vanaf groep 5 ondersteund door Snappet
Aanvankelijk lezen	Veilig leren lezen	
Rekenen en wiskunde	Wereld in getallen	Vanaf groep 5 m.b.v. Snappet
Engelse taal	Groove me	
Wereldoriëntatie	Topondernemers	
Geestelijke stromingen	Bijbelvertelrooster, communieproject, vormselproject	
Schrijven	Pennenstreken	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL	
Voortgezet technisch lezen	Estafette	
Expressie-activiteiten	Moet je doen! 1-2-3-zing Cultuurloper	Fanfare KNA verzorgt muziek aanbod in groep 3-4-5
Informatie-verwerking	Blits	
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Wijzer in het verkeer Streetwise	
Bevordering van gezond gedrag	Lentekriebels Nee, ik doe toch mee De Gezonde school Mediamasters	
Schoolveiligheid / welbevinden van leerlingen	Kiva Wij zijn een groep	
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over / kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Leerlingenraad Door de wijze waarop thematisch werken wordt vormgegeven werken wij aan deze doelen. (zie hoofdstuk 6)	

#### 4.5 Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig?

Op De Vindplaats maken we gebruik van methodes, die volledig kerndoel dekkend zijn en die op een professionele wijze gebruikt worden door ons team.

We streven ernaar dat alle leerlingen uitstromen op minimaal 1F-niveau<sup>1</sup>. Het werken met individuele leerdoelen voor rekenen en spelling geeft ons de mogelijkheid om leerlingen op maat te bedienen. Bij het instellen van de persoonlijke leerdoelen gaan we uit van hoge verwachtingen. Zo werken de leerlingen individueel op het hoogst haalbare niveau.

#### Toetsen en observaties

Binnen onze stichting zijn afspraken gemaakt over welke toetsen we afnemen. In het onderstaande toetsoverzicht zijn deze weergegeven.

	oktober	januari	april	juni
Dyslexie Screening		Groep 2		
DMT		Groep 3 t/m 8		Groep 3 t/m 7
AVI		Groep 3 t/m 8		Groep 3 t/m 7
Cito spelling		Groep 3 t/m 8		Gr 3 t/m 7
Cito spelling werkw.		Groep 7 en 8		Groep 7
Cito rekenen		Groep 3 t/m 8		Groep 3 t/m 7
Cito woordenschat		Groep 3 t/m 8		Groep 3 t/m 7
Cito taalverzorging		Groep 6 t/m 8		Groep 6 en 7
Cito studievaardigheden		Groep 8		Groep 6 en 7
Cito Begrijpend lezen		Groep 4 t/m 8		
Centrale Eindtoets inclusief WO			Groep 8	
Sociaal Emotionele Ontwikkeling KiVa monitor	Groep 5 t/m 8		Groep 3 t/m 8	

---

<sup>1</sup> Een referentieniveau geeft een richtlijn aan voor het niveau dat behaald moet worden in een bepaald leergebied. Het is als het ware een norm die is vastgesteld waaraan we zoveel mogelijk aan willen voldoen. Door ambitieuze referentieniveaus vast te stellen en hier het onderwijs op af te stemmen kun je het onderwijsniveau verbeteren. De referentieniveaus voor taal voor het primair- en speciaal onderwijs zijn 1F en 1S.

#### 4.6 De leerlingenzorg

Op Daltonschool De Vindplaats zijn bovengemiddeld veel leerlingen, die extra aandacht nodig hebben voor taal en technisch lezen. Daarom worden onze leerlingen al in de kleutergroep gescreend op eventuele taalachterstanden. Via het leerlingvolgsysteem van DORR brengen we de vorderingen van de leerlingen in kaart. Als leerlingen een achterstand vertonen, worden ze aangemeld voor "BOUW!" en krijgen zij extra instructie in de kleine kring. Zie bijlage 3 Beleidsplan BOUW!

Alle hulp wordt binnen de eigen klassensituatie geboden. Indien er een grotere taal-/spraakproblematiek is, worden leerlingen doorverwezen naar een logopedist.

Sinds schooljaar 2018-2019 nemen we in groep 3 op een alternatieve manier de DMT-toetsen af, namelijk volgens de principes van het redzaamheidslezen. Dit is een pilot in samenwerking met PRAVOO om te onderzoeken of er beter gelezen wordt als de tijdsdruk van de DMT toets achterwege gelaten wordt. Voor meer informatie over redzaamheidslezen zie bijlage 4 Pilot Redzaamheidslezen.

Om leerlingen meer te oefenen in hun presentatievaardigheden, werken we met de integrale zaakvakmethode Topondernemers, waarmee leerlingen zich op diverse manieren presenteren aan hun klasgenoten, zoals muurkrant, powerpoint, interview en dergelijke.

We werken schoolbreed met groepsplannen en –overzichten. Ieder halfjaar worden deze besproken in de groepsbesprekingen, waarbij leerkrachten en Intern Begeleider aanwezig zijn. Indien er voor een specifieke leerling meer nodig is dan alleen een groepsplan, wordt er een individueel handelingsplan gemaakt, het zogeheten groeidocument. Dit groeidocument wordt in samenspraak met het samenwerkingsverband gemonitord indien er aanvragen voor een arrangement mee gepaard gaan of er sprake is van een verwijzing naar het S(B)O. Voor ons schoolondersteuningsprofiel verwijzen we naar bijlage 5 SchoolOndersteuningsProfiel (SOP)

Incidenteel wordt onze school bezocht door leerlingen voor wie Nederlands niet de moedertaal is. Deze leerlingen kunnen op diverse manieren ondersteuning krijgen. Zij kunnen aangemeld worden voor de taalklas van de Gezellehoek in Roosendaal, extra ondersteuning in de school krijgen door middel van het programma "BOUW!", ondersteuning door een onderwijsassistente en aanmelding voor de "voorleesexpress" van de bibliotheek.

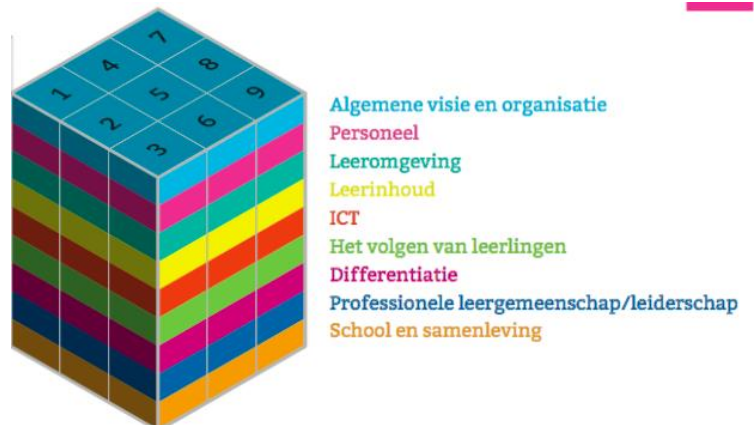
Voor de 'toelatingsprocedure' en 'procedure schorsen en verwijderen' verwijzen we naar bijlage 6.

## Hoofdstuk 5 Analyse van het functioneren van de school

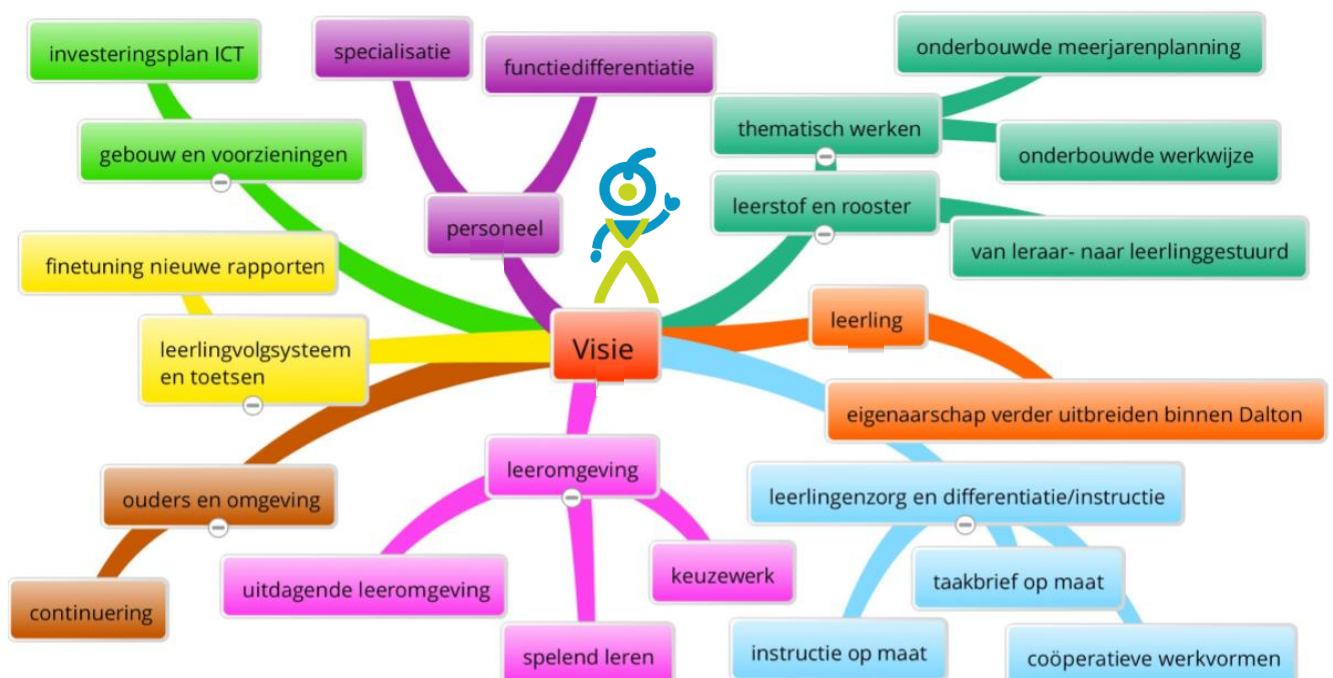
### 5.1 Onderwijsproces

Op de Vindplaats wordt al langer nagedacht over wat goed onderwijs is. Vanuit de Daltonontwikkeling reflecteren we op ons onderwijs en is er aandacht voor effectiviteit en borging. Binnen onze school werken professionele leerkrachten, die steeds op zoek zijn naar de beste onderwijsvormen voor de leerlingen. Deze ontwikkeling is vastgelegd in ons Daltonwerkboek, dat meerdere malen per jaar op onderdelen wordt geëvalueerd en aangepast aan de ontwikkelingen.

Vanaf het schooljaar 2018/2019 komt de bovenschoolse ontwikkeling om onderwijs anders te organiseren, samen met onze cyclische schoolontwikkeling. Vanuit de studie-tweedaagse van de directie is een analyse gemaakt volgens negen onderwijsgebieden van de slimfit-box



Met het team is vervolgens een traject doorlopen waar een teambrede visie is ontwikkeld vanuit deze analyse op welke onderdelen wij verder willen ontwikkelen. Dat heeft tot het volgende overzicht geleid:



Vanuit deze analyse en ambities is er door de directie een keuze gemaakt voor ontwikkelonderwerpen die verder zullen uitgewerkt worden in het volgende hoofdstuk.

## 5.2 Schoolklimaat

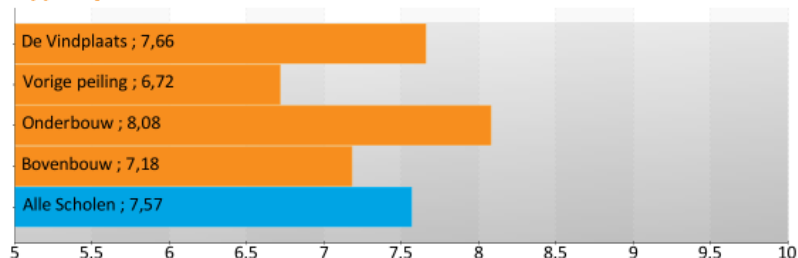
### Pedagogisch klimaat

Onze school is een kleine, laagdrempelige dorpsschool, waarbij het woord “samen” een grote rol speelt. Samenwerken is tevens een van de Dalton-kernwaarden.

Ons pedagogisch klimaat wordt onder andere zichtbaar in de “daltonbenadering” van leerlingen door leerkrachten. Uit klassenbezoeken (3 á 4 keer per jaar) is af te lezen, dat door leerkrachten en leerlingen samen voor een veilig pedagogisch klimaat gezorgd wordt.

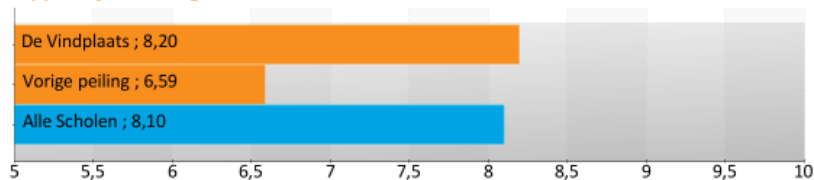
Ook de enquête van Scholen met Succes (april 2019) geeft een positieve score op pedagogisch klimaat zowel bij ouders als bij leerlingen.

#### Rapportcijfer ouders



- 95% van de ouders is tevreden over de omgang van de leerkracht met de leerlingen.
- 87% van de ouders is tevreden over de rust en orde op school.
- 91% van de ouders is tevreden over de sfeer en inrichting van het schoolgebouw.
- 92% van de ouders is tevreden over de sfeer in de klas.
- 94% van de ouders is tevreden over de duidelijkheid van de schoolregels.

#### Rapportcijfer leerlingen



### Sociale veiligheid

Sinds 2019 zijn we gecertificeerd KiVa school. KiVa is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. Ons motto luidt dan ook: ‘Samen maken we er een fijne school van!’

Uit de KiVa monitor is gebleken, dat de kinderen zich op onze school veilig voelen. Door de wekelijkse KiVa-lessen en frequente monitoring, waaruit eventuele actiepunten worden geformuleerd, zorgen we ervoor dat dit ook zo blijft.

## 5.3 Onderwijsresultaten

Onze school voldoet aan de basiskwaliteit, echter er blijven altijd wensen voor ontwikkeling binnen onze school. Uit de analyse van de citotoetsen blijkt een dalende opbrengst op het gebied van rekenen en technisch lezen.

In een eerste analyse met het team is er gekeken naar onderwijstijd, de kwaliteit van de instructie, inzet materialen, inzet leesouders en de inzet van BOUW! aan de orde zijn geweest.

Om hier nog meer duidelijkheid in te verschaffen zal ook een externe analyse op het gebied van de onderwijsopbrengsten van rekenen en technisch lezen uitgevoerd worden. Naar aanleiding van deze analyse zal een verbeterplan worden opgesteld. Zie hiervoor ook de het meerjarenbeleidsplan

#### 5.4 Kwaliteitszorg en ambities

De afgelopen jaren heeft onze school zich ontwikkeld tot officieel erkende Daltonschoon. Hieraan ligt een cyclisch systeem van onderwijs verbeteren ten grondslag (zie ook H4 kwaliteitsinstrumenten) Deze onderwijsvernieuwingen worden geborgd in ons daltonwerkboek (zie bijlage 7)

Aan het begin van schooljaar 2018-2019 hebben we de overstap gemaakt naar thematisch werken voor de wereldoriënterende vakken. We gaan komend schooljaar werken aan de doorontwikkeling hiervan.

Ook participeert onze school in een cluster van 3 scholen, zodat we van elkaars expertise gebruik kunnen maken.

#### 5.5 Personeel

De afgelopen jaren hebben de leerkrachten hun Dalton-certificaat behaald. Het afgelopen schooljaar zijn meerdere nieuwe mensen binnen onze school komen werken. Zij gaan in het komende schooljaar ook hun Dalton-certificaat halen. Daarnaast worden ze gecoacht op het werken volgens onze daltonkernwaarden. Onder leiding van onze Dalton-coördinator werken de leerkrachten structureel aan professionalisering op dit gebied. Dit gebeurt in een vijftal themabijeenkomsten per schooljaar met ons team.

Alle leerkrachten hebben hun KiVa-certificaat behaald.



## Hoofdstuk 6 Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen

Daltonschool De Vindplaats beschikt over een ambitieus team, dat veel ontwikkelingen wil volbrengen. Al onze ontwikkelingen willen we vanuit de kernwaarden van het Daltononderwijs vormgeven.

Vanuit de veelheid van wensen (zie voorgaande hoofdstuk) is een beredeneerde keuze gemaakt voor 3 grote onderwerpen van ontwikkeling.

### Onderwijs op maat

*Taakbrief op maat*

*Instructie op maat*

*Herinrichten  
leeromgeving*



### Thematisch werken

*Ondernemend*

*Omgeving georiënteerd*

*Onderzoekend*

*Ontwerpend*

### Positionering school in de omgeving:

*Samenwerking PTO/BSO*

*Samenwerking lokale cultuur*

Als eerste is gekozen voor het doorontwikkelen van ons **onderwijs op maat**. We zien mogelijkheden in ontwikkeling in het meer op maat geven van instructie en een taakbrief die meer aangepast is aan het niveau en de talenten van de leerling. Hiervoor willen we graag onze leeromgeving effectiever inrichten.

Verder willen we ons **thematisch onderwijs** meer vorm gaan geven. We willen hierbij werken aan een doorlopende leerlijn vaardigheden van onze leerlingen in een betekenisvolle context. Deze worden gebaseerd op de daltonvaardigheden. Ons thematisch onderwijs moet voldoen aan de vier o's: ondernemend, ontwerpend, onderzoekend en omgevingsgeoriënteerd.

Vanuit de schoolleiding is ervoor gekozen om onze **school meer te positioneren** in het dorp, door meer samenwerking met peuteropvang en buitenschoolse opvang en de samenwerking met de lokale cultuur.

Naast deze "grote" onderwerpen zijn er een aantal ontwikkelpunten waarbij verbeterlagen gemaakt kunnen worden.

Verdere opsomming van de schoolontwikkelpunten en een uitwerking op hoofdpunten vindt plaats in het Meerjaren Beleidsplan 2019-2022 hieronder. Jaarlijks wordt dit plan in een jaarplan uitgewerkt.

## AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

19-20

20-21

21-22

### ONDERWIJS PROCES

- We geven ons thematisch onderwijs vorm uitgaande van de 5 O's: Onderzoek, Ontwerp, Ondernemen en Omgeving geïntenteerd
- Door ontwikkelen van onderwijs op maat in het kader van onderwijs anders organiseren

Doorgaande leerlijn op basis van leerlingvaardigheden

Doorgaande leerlijn op basis van leerlingvaardigheden

Doorgaande leerlijn borgen  
Organisatie-toekbrief op maat

### SCHOOLKLIMAAT



- Laagdrempelige identiteit en contacten met ouders behouden.
- Vanuit Kiva monitoring sociaal samenhang en welbevinden bevorderen

Startgesprekken en verslaglegging borgen

Sociale cohesie borgen

Enquête tevredenheid

### ONDERWIJSRESULTATEN



Op onze school vinden we het belangrijk om het maximale uit de leerlingen te halen. Opbrengsten worden geanalyseerd en besproken. Vanuit deze resultaten worden verbeterplannen opgesteld. We verantwoordt ons daarover verantwoordt we aan ouders. Wij werken goed samen om de gestelde doelen te bereiken.

Externe analyse onderwijsresultaten rekenen en lezen.

Plan van aanpak en uitwerking

Vervolg plan van aanpak en uitwerking

Borging

### SCHOOL EN OMGEVING



De school ontwikkelt zich in de richting van een IKC. De samenwerking met peuterspeelzaal, buitenschoolse opvang en lokale organisaties krijgt systematisch aandacht en zijn een vast onderdeel van het beleid.

Kernteam overleg verder uitbouwen.

Huisvesting voor PSZ binnen de school onderzoeken.

## Overzicht van documenten en bijlagen

bijlage 1 Leerling prognose

bijlage 2 Berekening onderwijsuren

bijlage 3 Beleidsplan BOUW!

bijlage 4 Pilot Redzaamheidslezen

bijlage 5 SchoolOndersteuningsProfiel (SOP)

bijlage 6 toelatingsprocedure en procedure schorsen en verwijderen

bijlage 7 Daltonwerkboek

---

Inspectieverslag <sup>i</sup> <https://www.zoekscholen.onderwijsinspectie.nl/zoek-en-vergelijk/sector/po/id/7545?pagina=1&zoekterm=schijf#>

Dalton visitatie verslag <sup>ii</sup> [https://www.dalton.nl/images/Visitatieverslagen/2017-2018/juli\\_2018/visitatieverslag\\_Sint\\_Martinusschool\\_Schijf\\_26-10-2017.pdf](https://www.dalton.nl/images/Visitatieverslagen/2017-2018/juli_2018/visitatieverslag_Sint_Martinusschool_Schijf_26-10-2017.pdf)